


Администрация Ромодановского муниципального района Республики Мордовия
Отдел культуры МКУ «Управление по социальной работе»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детская школа искусств Ромодановского муниципального района Республики
Мордовия»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель начальника МКУ
«Управление по социальной работе
администрации
Ромодановского
муниципального района РМ»,
заведующая отделом культуры
 Л.Н. Рудакова

Протокол № 1 от «15» 12 20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ:


Приказом № 1 от «15» 12 20 19 г.

Директор МБУДО

«Детская школа искусств

Ромодановского

муниципального района РМ»

 О.В. Гречина

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

(протокол № 2 от «27» 12 20 19 г.)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного
образования «Детская школа искусств Ромодановского
муниципального района РМ»

на 2020 - 2025 год

2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

Актуальность программы

1. Паспорт программы развития ДШИ
2. Информационно-аналитическая справка
 - 2.1. Материально-техническая база
 - 2.2. Кадровое обеспечение
 - 2.3. Организация учебного процесса
 - 2.4. Концертно-просветительская деятельность
 - 2.5. Методическая работа
 - 2.6. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса и охрана труда

II. Концепция развития школы.

1. Введение

- 1.1. Анализ потенциала развития учебно-воспитательного процесса.
2. Приоритетность проблем в развитии детских школ искусств.

3 Сроки и этапы реализации Программы развития.

- 3.1. Оценка результатов программы.
- 3.2. Критерии и показатели эффективности Программы.

III. Заключение.

Актуальность программы

Программа развития на 2020-2025 года представляет собой основные стратегические направления работы по созданию условий для перспективного развития Школы, обеспечивающих повышение качества обучения и воспитания обучающихся, формирование их компетенций в интеллектуальной, информационной, профессиональной сферах.

Дополнительное образование детей можно охарактеризовать как сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основное предназначение системы дополнительного образования детей заключается в создании условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области и профиля дополнительной программы. Реализации этой задачи способствует многообразие видов деятельности, личностно - ориентированный характер образовательного процесса, его направленность на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, профессиональное самоопределение детей, их самореализация.

Новая Концепция развития образования в сфере культуры и искусства позволит детским школам искусств осуществлять деятельность, направленную на укрепление позиций признанного во всем мире российского высокоэффективного профессионального образования в области музыкального искусства в соответствии с историческими традициями.

Реализация Новой Концепции развития образования в сфере культуры и искусства в Российской Федерации направлена на достижение стратегических целей социально - экономического развития страны, в том числе на удовлетворение потребностей граждан в образовании духовном развитии, повышение роли предметов художественно-эстетического профиля. Образование в сфере культуры и искусства призвано обеспечить решение следующих задач:

- реализовать эстетическое воспитание подрастающего поколения;
- выявить музыкально и художественно одаренных детей, обеспечить соответствующие условия для их образования и раскрытия творческого потенциала;
- приобщить граждан Российской Федерации к ценностям отечественной и зарубежной культуры, лучшим образцам народного творчества, классического современного искусства;
- воспитать подготовленную и заинтересованную аудиторию слушателей и зрителей;
- повысить значимость культуры и искусства при реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- реализовать нравственный потенциал искусства как средства формирования и развития эстетических норм поведения и морали личности и общества.

Таким образом, дополнительное образование детей - неотъемлемая часть системы непрерывного образования, призванное обеспечить ребенку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Дополнительное образование детей можно охарактеризовать как сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и развитие

личности ребенка. Основное предназначение системы дополнительного образования детей заключается в создании условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля дополнительной программы и времени ее освоения. Реализации этой задачи способствуют: многообразие видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы; личностно-ориентированный характер образовательного процесса, его направленность на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, профессиональное самоопределение детей, их самореализацию.

Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе обучение, воспитание и развитие личности ребенка. Система дополнительного образования детей сегодня все активнее проявляет стремление к построению вариативных, личностно-ориентированных образовательных программ, учитывающих индивидуальные особенности ребенка и способствующих многогранному развитию личности.

МБУ ДО «Детская школа искусств Ромодановского муниципального района РМ» (далее - ДШИ), реализуя дополнительные образовательные программы, решает следующие задачи:

- - *осуществление государственной политики гуманизации образования, основывающееся на приоритете свободного развития личности;*
- - *вовлечение детей и подростков в активную творческую деятельность;*
- - *выявление одаренных детей, создание условий для самоопределения, всестороннего развития, самореализации личности и осуществление ранней профессиональной ориентации;*
- - *проведение массовой просветительской работы среди населения.*

Предметом деятельности ДШИ является целенаправленное обучение детей и подростков различным видам искусств, в пределах установленного муниципального задания, которое формируется и утверждается Учредителем. Для достижения указанных целей ДШИ осуществляет образовательную деятельность, связанную с оказанием муниципальных услуг (выполнением работ) по реализации дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих общеобразовательных программ в области искусств.

Программа развития (далее Программа) ДШИ на 2020-2025 годы – нормативно-правовой документ, который определяет цели и задачи, стратегию и тактику развития Учреждения, приоритетные направления его деятельности, механизм реализации и предполагаемый результат развития учреждения в указанный период. Программой предусматриваются следующие направления работы: учебно-воспитательная, учебно-методическая, концертно-просветительская, развитие инновационных проектов, развитие материально-технической базы. Программа разработана в соответствии с законодательством РФ.

1. Паспорт программы.

| | |
|---|---|
| Полное наименование Программы | Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детская школа искусств Ромодановского муниципального района РМ» на 2020-2025 годы. |
| Правовое обоснование Программы | <ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации;• Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 №751);• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утвержденная постановлением правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р);• Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года №273-ФЗ;• Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р);• Межведомственной программе развития системы дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года |
| Период и этапы реализации Программ | Программа рассчитана на период 2020-2025 годы, и ее реализация включает три этапа: <ul style="list-style-type: none">• 1 этап - 2020-2021 годы - подготовка ОУ к достижению нового качества образования в соответствии со спецификой социального запроса;• 2 этап - 2021-2024 годы - планомерная и устойчивая реализация основных направлений развития ОУ;• 3 этап - 2024-2025 годы - заключительный этап, рефлексивный |
| Цель Программы | Сохранение, развитие и предоставление высокого качества дополнительного образования детей и взрослых в МБУ ДО «Детская школа искусств Ромодановского муниципального района РМ» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, |

| | |
|--|--|
| | <p>обновления структуры и содержания образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение права граждан на доступ к культурным ценностям, сохранение культурного и исторического наследия России. • Развитие творческого потенциала учащихся, преподавателей, создание условий для улучшения доступа населения к культурным ценностям, информации знаниям |
| <p>Основные задачи Программ</p> | <p>Повышение качества дополнительных образовательных услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка и внедрение новых образовательных программ и направлений в учебно-воспитательном процессе. - Создание условий для профессионального роста преподавателей с учетом целей и задач современного этапа развития школы. - Развитие творческих способностей детей и молодежи. - Повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг. - Улучшение материально-технической базы для внедрения инновационных программ и улучшения качества дополнительного образования. - Повышение качества образования, освоение новых федеральных государственных требований в организации деятельности учреждений дополнительного образования в сфере культуры и искусства. - Компьютеризация и информатизация отдельных направлений образовательного процесса, создание системы электронного документооборота. - Привлечение дополнительных источников финансирования. - Расширение спектра образовательных услуг, оказываемых школой на платной основе. - Укрепление материально-технической базы школы. - Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, обеспечение их безопасности - Привлечение потенциала родителей и общественности к развитию образовательной среды школы |
| <p>Реализация Программы</p> | <p>Позитивные изменения в качестве предоставляемых услуг школы, направленных на</p> |

| | |
|--|--|
| <p>позволит обеспечить</p> | <p>реализацию прав детей и взрослых в получении дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - улучшение материально- технической базы и программно- методического обеспечения школы; - развитие новых направлений работы школы; - увеличение количества детей и взрослых, обучающихся по программам дополнительного образования; - увеличение доли преподавателей, повысивших свой профессиональный уровень; - достижение высоких результатов при участии в конкурсах, выставках и фестивалях различных уровней; - ориентированность коллектива на достижение, развитие, саморазвитие; - выход на новый уровень организации методической и концертно-просветительской деятельности, сочетание традиционно высокого уровня отечественного музыкального образования с инновационными достижениями музыкальной педагогики и психологии, с использованием информационных и компьютерных технологий; - отсутствие нареканий к качеству работы со стороны органов власти к качеству работы в процессах лицензирования и аккредитации, родителей и учащихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена; - сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды. |
| <p>Источники финансирования Программы</p> | <p>Бюджетные средства;</p> |
| <p>Руководитель Программы</p> | <p>Директор МБУ ДО «Детская школа искусств Ромодановского муниципального района РМ»</p> |
| <p>Разработчики программы</p> | <p>Педагогический коллектив, администрация школы</p> |
| <p>Исполнители программы</p> | <p>Ученический коллектив, педагогический коллектив, родители социальные партнеры</p> |
| <p>Система организации контроля выполнением программы</p> | <p>Контроль за выполнением программы осуществляет директор МБУ ДО «Детская школа искусств Ромодановского муниципального района РМ» Педагогический совет, Методический Совет Корректировки программы проводятся педагогическим советом школы</p> |

2. Информационно-аналитическая справка

Полное наименование Школы - муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств Ромодановского муниципального района РМ»

- Сокращенное - МБУ ДО «ДШИ».

- Организационно-правовая форма Школы - муниципальное бюджетное учреждение. - Юридический и фактический адрес: 431600, Республика Мордовия, Ромодановский район, п. Ромоданово, ул. Ленина, д. 142

Учредитель - администрация Ромодановского муниципального района РМ (romdshi2013@yandex.ru)

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 3988 от 21 июня 2018г Серия 13 ЛО 1 № 0000546.

- Срок действия - **бессрочно**.

1.1. Материально-техническая база

Школа расположена в центре поселка на двух этажах. Здание двухэтажное, приспособленное, находится в оперативном управлении. Общая площадь – 483,9 кв.м. Школа располагает 4 кабинетами для групповых занятий, 7 для индивидуальных занятий, концертный зал, 2 подсобных помещений, кабинет администрации. Компьютеризированными рабочими местами оборудованы кабинеты администрации школы, кабинет фортепиано – 2 класса, кабинет живописи - 2 класса, кабинет баяна - 3 класса, кабинет хореографии 1 класс, 2класса – теории, - 2 класса гитары.

Имеется подключение к Интернету. В школе создан свой сайт <https://s11931.nudex.ru/>

В школе значительно устарела большая часть музыкального инструментария (фортепиано, баян, гитара). Для соответствия образовательным стандартам нового поколения школе необходимы компьютерное оборудование, современные комплекты учебных пособий, аудиовидеозаписей, мультимедийная аппаратура.

2.2. Кадровое обеспечение

В школе работает интересный, творческий, высокопрофессиональный коллектив преподавателей, деятельность которого направлена на решение главной задачи образовательной политики на современном этапе - дать учащимся полноценное качественное образование.

Педагогический коллектив школы - 21 преподавателей и концертмейстеров.

Из них:

14 преподавателей - штатные сотрудники;

6 преподавателя работают по совместительству;

1- директор;

Проанализировав соотношение преподавателей и концертмейстеров, имеющих первую и высшую категории и без категории, выяснили, что 75% педагогических работников имеют первую и высшую категории. В 2021 году свою квалификацию повысили, пройдя курсы, преподаватель отделения «Фортепиано»: Коновалова О.В.; преподаватели отделения «Народные инструменты»: Раудин Г.А., Шабунов А.В., Киселева М.И., Митрошина Л.К., Малкин А.Ю., Шалашов В.В., преподаватель «теоретически-хорового» отделения: Константиновская В.Я.

Все преподаватели соответствуют профессиональному стандарту, согласно образованию, стажу работы.

Эти данные говорят о том, что коллектив школы достаточно зрелый и квалифицированный. В школе пять преподавателя - выпускника этой школы, работают в ней. Почти все преподаватели награждены Грамотами и Благодарственными письмами Администрации Ромодановского муниципального района, Министерством культуры Республики Мордовии.

Администрация и педагогический коллектив школы прилагают много сил, чтобы заинтересовать учащихся и родителей в необходимости развития творческих способностей детей, в важности обучения в Детской школе искусств. Для этого в школе проходят многочисленные концерты, культурно-массовые мероприятия, выставки, такие как: музыкально-поэтический вечер «Романтика романса», выставка «Моя мама лучше всех», встреча-беседа с участниками локальных войн «Афганистан – тебя мы не забудем!», развлекательное мероприятие, посвященное международному женскому дню «Мамы, бабушки – любимые подруги», джазово-эстрадный концерт, посвященный творчеству Гленна Миллера «Серенады солнечной долины», выставка и концерт, посвященная мамам «Мамочка, любимая моя!», новогоднее мероприятие «Новогодний концерт».

Для формирования творческой среды, способствующей раннему выявлению одаренных детей, в школе создан творческий коллектив: детский ансамбль народных инструментов ДШИ.

В учебном процессе школы реализуются 4 дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств: «Фортепиано» «Народные инструменты», «Хоровое пение» и «Живопись».

Преподаватели и концертмейстеры школы постоянно повышают квалификацию, проходя обучение на курсах повышения квалификации, получая консультации и мастер - классы ведущих специалистов в области культуры и искусства. Качественный рост профессионального мастерства педагогического коллектива подтверждается стабильным повышением уровня квалификационных категорий, а творческие достижения преподавателей и учащихся школы вышли на международный, всероссийский и окружной уровень. Солисты и творческие коллективы школы являются постоянными участниками концертных площадок поселка.

2.3. Организация учебного процесса

Реализация дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных и общеразвивающих программ в области искусств осуществляется ДШИ на основе 8 (9) - летних и 5 (6) - летних учебных планов. Учебный процесс в ДШИ строится в парадигме развивающего образования, рассматривающего обучение в качестве движущей силы развития личности ребенка, и призван обеспечить следующие функции:

- информационную;
- обучающую;
- воспитывающую;
- развивающую;
- социализирующую;

Образовательный процесс осуществляется с учетом возрастных особенностей обучающихся. В младшем школьном возрасте самые значительные изменения происходят в познавательной сфере, претерпевают изменения все психические процессы: мышление, внимание, память, восприятие. Учитывая преобладание наглядно-образного мышления и непосредственной памяти, ограниченные возможности волевого регулирования внимания, учебные программы предусматривают использование в процессе обучения красочно иллюстрированные нотные пособия, прикладной материал, игры и упражнения для развития всех свойств внимания и логической памяти. В процессе контролируемого развития происходит усложнение эмоционально-мотивационной сферы, приводящее к возникновению внутренней жизни ребенка. Основные задачи: научить осознавать свои чувства, говорить о своих эмоциональных впечатлениях, уметь выражать их. Работа с обучающимися подросткового возраста строится на качественно другом способе общения.

В учебно-воспитательном процессе наиболее важной является воспитательная составляющая, так как самые значительные изменения происходят в эмоциональной сфере. Главные психологические новообразования - это чувство взрослости и стремление к эмансипации. Организация учебно-воспитательного процесса происходит с опорой на такие способы мотивации, как собственный выбор и принятие собственного решения. Первичным в педагогическом процессе является теплое, доверительное общение педагога с учеником и эмоциональное принятие обучающегося. Акцент в работе над музыкальными произведениями (при продолжающемся комплексном эмоциональном и техническом развитии) смещается в сторону повышения выразительности исполнения, обучения методам передачи художественного образа и выражения собственных чувств. Учебно-воспитательная работа реализуется на уроках, проводимых в форме индивидуальных и групповых занятий. В комплекс образовательного процесса также входит концертно-исполнительская практика. Образовательные программы, реализуемые МБУ ДО «Детская школа искусств Ромодановского муниципального района РМ»

1. Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области музыкального искусства:

НАРОДНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ: Баян, гитара. 5 (6) лет, 8 (9) лет

ФОРТЕПИАНО: 8 (9) лет

ХОРОВОЕ ПЕНИЕ: 8 (9) лет

2. Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области изобразительного искусства:

ЖИВОПИСЬ: 5 (6) лет, 8 (9) лет

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа в области музыкального искусства:

НАРОДНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ: Баян, гитара. 4 года;

ФОРТЕПИАНО: 4 года, художественно-эстетическая направленность 7 лет

ХОРОВОЕ ПЕНИЕ: 4 года

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа в области изобразительного искусства:

ЖИВОПИСЬ: 4 года

Образовательные программы разрабатываются, принимаются и реализуются школой самостоятельно в соответствии с примерными программами, разработанными и рекомендованными Министерством культуры РФ в соответствии с ФГТ (предпрофессиональные общеобразовательные программы).

Образовательные программы определяют содержание образования в школе и ориентированы на различный возраст детей. В них есть дифференцированный подход к образованию, что предполагает развитие творческих способностей учащихся с разными способностями. Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебными планами, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой самостоятельно. Обязательным условием деятельности школы является создание благоприятных условий организации учебного процесса с учетом особенностей учащихся, индивидуального подхода к обучению, что позволяет более точно определить перспективы развития каждого ребенка и, тем самым, даёт возможность большему количеству детей включиться в процесс художественного образования, раскрыть свой творческий потенциал. Организация учебных занятий осуществляется в соответствии с расписанием занятий (индивидуальных и групповых), где указываются фамилии учащихся и учебные группы, время и продолжительность занятий, классы и фамилия преподавателя, ведущего занятия. Численный состав учебных групп определяется в соответствии с учебными планами.

Движение контингента

Базовое значение на 2018 год количество посещений ДШИ -160чел.

Прирост учащихся ДШИ – 100%

на 2019 год – 162 учащихся, прирост учащихся 101,13%

на 2020год – 165 учащихся, прирост учащихся 102,26%

на 2021год – 167 учащихся, прирост учащихся 104,24%

на 2022год – 170 учащихся, прирост учащихся 106,03%

на 2023год – 173 учащихся прирост учащихся 108,29%

на 2024год – 176 учащихся, прирост учащихся 110,27%

2.4. Концертно-просветительская деятельность.

Концертная деятельность Школы направлена на развитие творческих способностей, художественного вкуса, создание условий для сотрудничества обучающихся, преподавателей и родителей. Насыщенной и плодотворной является концертная деятельность творческих коллективов, солистов, обучающихся и преподавателей школы. В Школе создана ситуация успеха для развития способностей каждого обучающегося, условий для творческой самореализации преподавателей.

Для перспективного развития школы необходимо решать следующие задачи:

1. Создать условия для выбора содержания образовательных программ в соответствии с возможностями творческого развития обучающихся;
2. Разработать критерии оценивания выпускников с учетом разноуровневого освоения образовательных программ;
3. Плановмерно улучшать материально - техническую базу;
4. Внедрять в образовательный процесс информационные технологии;
5. Систематизировать работу с родителями;
6. Применять новые учебно-методические комплексы и мультимедийные пособия;
7. Систематизировать образовательную деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для решения перечисленных задач, в работу преподавателей введены следующие принципы:

1. Гуманизация образовательного процесса;
2. Инновационные подходы к содержанию образовательных программ;
3. Выявление и сопровождение талантливых обучающихся;
4. Более широкое проявление интереса обучающихся к концертно-конкурсной и выставочной деятельности. Важным показателем качества работы педагогического коллектива являются конкурсные успехи обучающихся, показывающих высокие достижения на районных, региональных, всероссийских и международных конкурсах и выставках.

Активизация работы с юными дарованиями для более успешного приобщения детей к искусству и формирование у них высоких музыкально-художественных потребностей и вкусов - вот главная цель конкурсов и выставок.

Задачами конкурсов, в которых участвуют обучающиеся школы, являются:

- выявление, поддержка и стимулирование наиболее талантливых детей в художественно - эстетическом творчестве;
- повышение исполнительского и профессионального мастерства;
- создание творческой среды для активного общения одаренных детей;
- повышение профессионального уровня руководителей и педагогов обучающихся, принимающих участие в конкурсах различного уровня.

2.5. Методическая работа

Методическая работа - это деятельность по обучению и развитию кадров, выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта. Она является источником непрерывного повышения профессионального роста педагога. Профессиональное развитие педагога - это длительный процесс, целью которого является формирование человека как мастера своего дела, настоящего профессионала. А для этого необходима действенная и эффективная структура методической работы, которая играет ведущую роль в повышении психолого-педагогической компетентности. Четко организованная структура методической работы школы - это путь к повышению профессионального уровня и мастерства педагога, гарант совершенствования его личностных качеств, развития педагогического творчества, стратегия, направленная на отработку профессиональных навыков, формирование готовности к профессиональному самообразованию и самовоспитанию.

Цель методической работы школы на 2020 - 2025 год – повышение результативности образовательного процесса за счет внедрения в учебный процесс новых технологий и инновационной деятельности.

Задачи, которые ставит коллектив для решения поставленной цели:

рост профессионального уровня и мастерства педагогических работников;

- внедрение в практическую деятельность новых образовательных программ по предмету по выбору.
- изучение, обобщение и распространение педагогического опыта;
- осуществление инновационной деятельности;
- внедрение в практическую деятельность преподавателей современных психолого - педагогических знаний;
- разработка нотных сборников, учебно - методических пособий.

Многолетний опыт и высокий уровень квалификации преподавателей позволяет творчески решать поставленные задачи, формировать у учащихся профессиональные навыки и умения, применять их в практической деятельности. Развитие творческого потенциала педагогов. Факторы и условия, влияющие на развитие творческого потенциала педагогов:

актуализация для каждого конкретно взятого педагога приоритетных проблем школы;

- степень интегрированности, вовлеченности педагога в коллективную инновационную деятельность;
- способности и стремление педагога к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию.
- степень вовлеченности педагога в методическую деятельность;
- уровень профессиональной деятельности педагога;
- рефлексия собственной творческой деятельности и самооценка ее результатов;
- стимулирование саморазвития педагогов в организации работы открытых занятий, мастер - классов, педагогических чтений.

Критерии профессионализма педагогов:

- личностные;
- профессионально
- нормативные;
- результативно
- творческие;
- профессиональной компетентности;
- социальной активности и конкурентоспособности.

Методическая работа педагогического коллектива будет направлена на основные направления по повышению профессионального уровня педагогических работников. Для этого разрабатываются темы для педагогических чтений, которые наиболее актуальны на данный момент в школе.

2.6. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса и охрана их труда

В соответствии со статьёй 28 ФЗ "Об образовании в РФ" №273-ФЗ от 29.12.2012г. - соблюдение требований безопасности есть важное условие качества образовательного процесса. Администрацией школы сформулирована цель развития системы безопасности школы - всестороннее обеспечение безопасности обучающихся и работников во время их учебной и трудовой деятельности. Для этого планируется решать следующие задачи

Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативно-правовых актов в области безопасности, антитеррористической защищённости, гражданской обороны и охраны труда, направленных на защиту здоровья и сохранения жизни, обучающихся и работников во время их учебной и трудовой деятельности от возможных террористических актов, пожаров, аварий и других опасностей природного и техногенного характера. Создание информационной среды в области обеспечения безопасности.

Пропаганда травма - безопасного поведения в школе, на улице и общественных местах.

Привлечение внимания родителей к решению проблемы обучения детей безопасному поведению, формированию общей культуры безопасности.

Чёткое обеспечение внутри объектового и контрольно-пропускного режима в помещении школы.

Неотъемлемой частью развития системы безопасности является создание здоровых и безопасных условий труда для учащихся и сотрудников, поэтому проведена аттестация рабочих мест, утверждается ежегодный План работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности. Важное место в системе безопасности школы занимает информационное оповещение, обеспечивающее выполнение требований вновь вступивших федеральных законов, указов Президента РФ в области модернизации и информатизации системы образования, создания инновационных условий деятельности. Для выполнения этой задачи планируется создать раздел «Безопасность» на школьном сайте, материалы которого ознакомят работников, обучающихся и их родителей с деятельностью учреждения в области обеспечения безопасности, правилами поведения в чрезвычайных ситуациях. Таким образом,

основным показателем развития информационной составляющей системы безопасности можно считать знание коллективом работников и обучающихся школы основных правил поведения в чрезвычайных ситуациях, мер по их профилактике, а также информированность по проводимым и готовящимся мероприятиям с целью более широкого привлечения к участию, формирования культуры безопасного поведения посредством информационного ресурса. Функционирование эффективной системы планирования и учебно-воспитательных мероприятий не только расширяет возможность создания безопасных условий для социального становления и индивидуального развития личности каждого обучающегося, но также является важным элементом системы обеспечения безопасности образовательного учреждения

II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

1. Введение

Программа рассматривается как ориентировочная основа развития школы, на базе которой разрабатываются годовые планы работы школы. Характерными чертами программы являются:

- высокий инновационный потенциал (применение компьютерных технологий, электронных пособий);
- изменения в содержании, формах и методах организации образовательного процесса, оценки его результатов и качества;
- программа отражает основные тенденции модернизации художественно-эстетического образования;
- особенности социального заказа и образовательных потребностей населения.

Настоящая Программа разрабатывалась администрацией школы искусств на принципах широкого обсуждения, дополнения и коррекции ее со стороны педагогического и трудового коллектива, совета школы, учредителя-администрации.

Программа развития ДШИ строится на следующих принципах;

Творческой самостоятельности учреждения, согласно которой школа определяет содержание и формы своей деятельности, а муниципальные и общественные органы, не вмешиваясь в творческий процесс, создают необходимые условия для деятельности;

- приоритетности прав ребенка, согласно которой, вся деятельность ДШИ направлена на создание условий, способствующих творческому росту и развития потенциала учащихся;
- многофункциональности, согласно которой ДШИ выполняет как внутренние, так и внешние функции;
- равноправия и доступности всех форм, средств и методов обучения, согласно которым любой обучающийся может выбрать любую форму обучения;
- дифференциации, адаптированности и толерантности, согласно которым познавательная творческая и практическая деятельность ребенка отвечает реальной социально-экономической ситуации.

2. Аксиологические основания развития образования школы искусств.

В своем развитии система образования школы основывается на следующих ценностях: *Соблюдение Конвенции о правах ребенка;*

- ценности российского дополнительного образования с новыми идеями развития;

- социальный престиж и конкурентоспособность преподавателя дополнительного образования;
- высокий научно-методический потенциал образовательного процесса;
- комфортность, удовлетворенность, успешность организации образовательного процесса

2. Приоритетность проблем в развитии детской школы искусств.

Преимущества:

- высокий профессиональный уровень педагогических кадров, обеспечивающий высокое качество образования выпускников школы;
- расширение количества образовательных программ согласно социальному заказу населения;
- востребованность учреждения.

Проблемы:

- недостаточное финансирование, что тормозит развитие учреждения;
- износ инструментов и оборудования;
- отдаленность от краевого центра;
- отсутствие учреждений культуры среднего профессионального и высшего образования на территории района.

Целевое структурирование развития школы

Главная цель программы - создание оптимальных условий, обеспечивающих обучение, воспитание и развитие детей средствами искусства, через реализацию модели адаптированной детской школы искусств, удовлетворяющей потребностям социально активной личности, соответствующей требованиям современного этапа развития общества.

Цели программы:

- обеспечение доступности качественного образования,
- создание имиджа школы;
- развитие художественно - эстетического образования детей, воспитание их в качестве культурных слушателей музыки, ценителей живописи, знатоков хореографического искусства;
- обучение по общеразвивающим программам и программам художественно эстетической направленности;
- осуществлять постепенный переход на предпрофессиональные образовательные программы. Под доступностью качественного образования в Программе понимается наличие условий для реализации равных прав обучающихся на получение качественного образования на всех ступенях по всем уровням освоения программ. Доступность качественного образования обеспечивается соответствующим уровнем содержания образования, организационными формами, педагогическими методами и приемами. Под имиджем школы понимаем отношение родителей, общественности, жителей к школе искусств, как к учреждению, где царит творческая атмосфера на основе взаимоуважения и воспитания обучающихся

Базовый сценарий развития школы.

Развитие системы образования школы будем рассматривать как сбалансированную сеть образовательных программ, обеспечивающих удовлетворения образовательных запросов населения.

Возможности:

- высокий имидж образовательного учреждения и преподавателей;
- сложившаяся система художественно-эстетического образования;
- наличие учебных аудиторий, отвечающих санитарным нормам и требованиям.

Ограничение:

- неточности при планировании;
- недостаточное развитие информационного взаимодействия с родителями законными, представителями;
- недостаточное техническое оснащение учебных кабинетов.

Риски:

- противоречие между материальной базой и возможностями обучающихся.

Последствия: позитивные:

- сохранение и развитие художественно-эстетического образования;
- сохранение высококвалифицированных кадров и привлечение новых преподавателей;
- расширение сферы образовательных услуг.

негативные:

- недостаточное количество оборудованных специализированными техническими средствами учебных аудиторий, сложности в составлении школьного расписания.

Действия по реализации:

- правовое утверждение развития и деятельности образовательного учреждения,
- методическая поддержка и информационное обеспечение,
- разработка критериев оценки качества,
- развитие системы заключения договоров в рамках интеграции дополнительного образования в другие образовательные учреждения.

Перспективный образ школы в 2025 году:

- Открытая и адаптивная, являющаяся частью образовательной системы города;
- гуманистически ориентированная, для которой наиболее значимым результатом является развитие индивидуальности творческих способностей обучающихся;
- позволяющая достигнуть стабильно высоких образовательных результатов в соответствии с возрастными и творческими возможностями обучающихся, с учетом разноуровневого освоения образовательных программ;
- функционирующая и развивающаяся с учетом возможностей обучающихся социального и муниципального заказа;
 - занимающаяся просветительной деятельностью населения в сфере искусства через расширение концертной деятельности и повышения качества и разноплановости программ;
 - демократически управляемая с привлечением родительской общественности и муниципальных органов власти.

Концептуальные основы управления развитием школы

Управление развитием школы строится на основе учета тенденций социально-экономического развития и ориентировано на налаживание взаимодействия образовательной и социокультурной среды посредством:

- создания условий для решения образовательных задач, подрастающего поколения в сфере искусства;
- ориентации на мировые художественные ценности;
- обеспечение соответствия целей учреждения и потребностей обучающихся и их законных представителей.

Структуру управления развитием школы предполагается осуществлять по взаимосвязанным направлениям

управление процессом обучения и воспитания, (главная цель: реализация деятельности учреждения с учетом потребностей обучающихся и их родителей);

- управление процессом создания гуманистической среды, (создание новой системы взаимоотношений, в которой обучающийся, обучающийся - преподаватель и родитель - единомышленники);

- управление качеством образования (главная цель: создание условия для достижения высоких результатов в соответствии с возможностями ребенка).

Новая модель управления, основывающаяся на гуманистических принципах отношения к обучающемуся и педагогу, согласуется с основными ценностями образовательной системы цивилизованного государства и опирается на поиск организационно-экономических механизмов жизнеобеспечения школы и создания организационно - педагогических условий для развития вариативного образования

К организационно-экономическим механизмам относятся:

управление качеством образования,

- финансирование,
- управление с упором на наличие муниципального заказа на образовательную услугу. К организационно-педагогическим условиям относятся:
- учет специфики образовательного учреждения,
- опора на инновационный характер образования,
- стимулирование роста профессиональной компетентности и квалификации педагогов.

Критериями эффективности реализации Программы развития МБУ ДО «Детская школа искусств Ромодановского муниципального района РМ»

будут выступать:

- Согласованность основных направлений развития школы с основными направлениями модернизации образования РФ и программы развития системы образования и концепции развития ДШИ.
- Реализация образовательных программ художественно-эстетической направленности и общеразвивающих программ.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг

3. Сроки и этапы реализации Программы развития

Задачи I этапа

Реализация Программы развития 2020-2021 учебный год

Сбор педагогической информации

Содержание деятельности педагогического коллектива Работа с родителями

1. Изучение реальных условий и готовность педагогического коллектива, обучающихся и родителей.

2. Подготовка учебно - методической базы и материально-технической базы.

Создание информационно - аналитической системы:

- сбор информации, определение цели и задач Программы;

- проведение анализа полученной информации;

- определение условий, при которых возможно достижение результатов;

- разработка методического обеспечения.

1. Изучение профессиональной готовности преподавателей Методы:

собеседование, анкетирование на основе самоанализа и самооценки

2. Курсовая подготовка педагогических кадров.

3. Изучение опыта работы реализации аналогичных Программ.

4. Проведение аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности.

5. Аттестация преподавателей на высшую и первую кВ. категории.

6. Соответствие профессиональным стандартам.

7. Организация и проведение конкурсов, олимпиад, фестивалей для развития творческого потенциала обучающихся.

1. Выявление мнений родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг.

Методы: собеседование, анкетирование, родительские собрания.

2. Информирование родителей о состоянии учебно-воспитательного процесса, о разработке и внедрении данной Программы в образовательный процесс.

3. Пропаганда здорового образа жизни

Работа с обучающимися

Комплекс организационных мероприятий

Анализ регулирования выполнения Программы II этап.

Работа в условиях реализации Программы. 2021-2024 учебный год

1. Анкетирование, собеседование с обучающимися по выявлению интересов и отношения к качеству образовательного процесса в ДШИ.

2. Выявление участия обучающихся в других творческих объединениях, кружках, секциях.

3. Пропаганда и обучение учащихся навыкам здорового образа жизни.

4. Создание условий для профилактики заболеваний и оздоровление воспитанников

1. Изучение документов, на основе которых была разработана данная Программа:

- Устав ДШИ

- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей.

- Положение Концепции художественного образования в Российской Федерации

- Концепция модернизации Российского образования

-Закон РФ «Об образовании»

-Конституция РФ

-Конвенция о правах ребёнка

2. Развитие материально - технической базы.

3. Обновление учебного плана.

4. Проведение контрольных точек, зачётов, академических концертов с обсуждением анализа качества успеваемости на заседаниях МО и педагогическом совете.

1. Анализ итогов работы первого этапа, оценка деятельности педагогического коллектива.

Методы: методические советы, совещания при заместителе директора по учебной работе, административные заседания при директоре, педагогические советы.

2. Выявление проблем и пути их решения.

1. Создать условия для развития образовательной среды ДШИ:

эстетический образ школы, техническое обеспечение, комфортный психологический микроклимат, активизация использования здоровьесберегающих, информационных технологий, профессиональное развитие педагогических кадров, связь с внешней средой

2. Развитие программно - методического обеспечения с использованием современных дидактических средств. Содержание деятельности педагогического коллектива

Работа с родителями

Работа с обучающимися Комплекс организационных мероприятий

3. Внедрение инновационных педагогических, музыкально - компьютерных технологий в образовательное пространство школы.

4. Организация и проведение конкурсов, олимпиад, фестивалей для развития творческого потенциала обучающихся.

5. Анализ работы педагогического коллектива в соответствии с целью дальнейшего развития школы.

1. Проведение круглых столов, методических советов, семинаров - практикумов, открытых уроков, педагогических чтений, педагогических советов с целью изучения педагогического опыта работы преподавателей.

2. Продолжение изучения передового педагогического опыта.

3. Обсуждение проблем реализации Программы на заседаниях Методического Совета.

1. Проведение родительских собраний с целью анализа и выявления недостатков работы школы в условиях реализации Программы.

2. Привлечение родителей к совместной работе по решению вопросов, связанных с учебной, воспитательной, концертной, конкурсной деятельностью ДШИ.

3. Пропаганда здорового образа жизни.

1. Индивидуальная работа с группой выявленных одарённых детей.

Создание условий работы по индивидуальным планам.

2. Осуществление профориентационной работы на музыкальные, художественные, хореографические отделения.

3. Пропаганда и обучение учащихся навыкам здорового образа жизни.

1. Доработка учебных планов, составление авторских индивидуальных программ для учащихся 14-15 лет, впервые поступивших в ДШИ.

2. Оснащение кабинетов техническими средствами обучения.

3. Создание эстетической среды в школе

Контроль хода выполнения Программы

Анализ и регулирование выполнения Программы

Задачи III этапа 2024- 2025 учебный год

Содержание деятельности педагогического коллектива

Работа с родителями

Работа с обучающимися

4. Создание психологически комфортного микроклимата в педагогическом коллективе.

1. Систематическое подведение итогов работы по проблемам выполнения Программы, совещания при директоре, на Методическом совете.

2. Проведение контрольных срезов, тестов, итоговых контрольных работ, академических концертов, с целью выявления творческой активности обучающихся.

3. Разработка и апробация новых форм контроля знаний.

1. Анализ итогов работы по выполнению плана реализации Программы, оценка деятельности педагогического коллектива и обучающихся.

2. Анализ итогов работы по второму этапу Программы.

1. Внедрение обновленных учебных планов, программ.

1. Внедрение новых программ.

2. Корректировка содержания обучения.

3. Совершенствование методической работы.

4. Обмен опытом педагогической работы: семинары, конференции, круглые столы, ярмарки педагогических идей.

1. Привлечение родителей для решения учебно-воспитательных задач.

2. Проведение родительских собраний.

3. Анкетирование родителей обучающихся для исследования проблем организации обучения.

4. Систематические творческие отчеты обучающихся и преподавателей перед родителями.

5. Пропаганда здорового образа жизни.

1. Систематическое выявление одаренных детей.

2. Создание условий творческого развития для всех обучающихся.

3. Пропаганда и обучение учащихся навыкам здорового образа жизни.

Комплекс организационных мероприятий

4. Создание условий для профилактики заболеваний и оздоровление учащихся.

1. Проведение тематических педсоветов с целью проведения анализа выполнения этапов Программы развития. 2. Оснащение учебных кабинетов необходимыми техническими и учебными средствами обучения для реализации программных требований.

3. Дальнейшее совершенствование исполнительского мастерства творческих коллективов преподавателей ДШИ.

Контроль за ходом выполнения Программы

1. Создание целостной системы внутришкольного контроля.
2. Подведение итогов работы

Анализ и регулирование выполнения Программы

1. Анализ итогов работы и оценка деятельности педагогического коллектива, коллектива обучающихся и родителей.
2. Выявление основных проблем на перспективу и планирование путей их решения.

3.1. Оценка результатов программы:

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- опросы учащихся, преподавателей, родителей;
- анализ результатов экзаменов, олимпиад, конкурсов;
- анализ проведения и участия в концертно-просветительской деятельности учащихся и преподавателей.

3.2. Критерии и показатели эффективности Программы

Реализация Программы развития МБУ ДО «Детская школа искусств Ромодановского муниципального района Республики Мордовия» на всех этапах

С позиции обучающихся - Создание оптимальных и комфортных условий для обучения, воспитания и развития каждого ребенка в соответствии с их индивидуальными способностями, склонностями и потребностями.

С позиции родителей - Удовлетворение социального заказа, ожиданий со стороны родителей по организации и результативности Программы развития на всех образовательных ступенях школы.

С позиции общества - Формирование социально-значимых жизненных ценностей, личностных, профессиональных компетентностей учащихся в соответствии с социально-экономическими потребностями общества

С позиции школы - Создание целостной системы образования на принципах гуманизации и гуманитаризации образования, обеспечивающего каждому участнику образовательного процесса условия для самореализации и саморазвития.

III. Заключение

Миссия школы заключается в духовно-нравственном развитии подрастающего поколения средствами художественно - эстетического творчества, создании образовательной среды, способствующей максимальной самореализации каждого ученика, вне зависимости от его психофизиологических особенностей и учебных возможностей, степени одаренности.

Именно художественно-эстетическое воспитание так необходимо всем ступеням системы нашего образования, так как способно духовно развивать личность, воздействовать на ее эмоциональную сферу. Именно эмоциональному началу принадлежит основное значение в развитии творческих способностей, формировании свойств и качеств личности, становлении внутреннего мира. Детям, посещающим школы искусств, не грозит безделье, скука, духовное обнищание, ведущие к заполнению вакуума негативными действиями и привычками. Маленькие музыканты, завоевавшие аплодисменты и получившие признание публики, навсегда пронесут в своём сердце любовь к прекрасному.

Осуществляя процесс эстетического воспитания, Детская школа искусств с одной стороны способствует формированию культурной среды, необходимой для развития человеческой личности, с другой - выявляет наиболее одарённых учеников и готовит их к продолжению профессионального образования, по существу являясь первой ступенью профессионального образования.

Современное дополнительное образование в ДШИ, нацеленное на воспитательную составляющую единого процесса обучения и развития, поможет обеспечить гармонию человека с самим собой, через определение им гармонии с другими людьми, обществом, природой, человеческой деятельностью. И как результат — это формирование устойчивых и позитивных отношений ко всему окружающему миру: к людям, к природе, к себе